

DOCUMENT RESUME

ED 453 983

PS 029 800

TITLE Ayude a fortalecer el futuro academico de su hijo.
(Strengthening Your Child's Academic Future).

INSTITUTION Education Excellence Partnership, Washington, DC.

SPONS AGENCY National Education Association, Washington, DC.; National Governors' Association, Washington, DC.; Department of Education, Washington, DC.; Achieve, Inc., Washington, DC.; American Federation of Teachers, Washington, DC.; National Alliance of Business, Inc., Washington, DC.; Chamber of Commerce of the United States, Washington, DC.; Business Roundtable, Washington, DC.; Department of Education, Washington, DC.

PUB DATE 1998-06-00

NOTE 17p.; Major support provided by Leo Burnett Company, Inc., and the MCI Foundation. For the English language version, see PS 029 518.

AVAILABLE FROM ED Pubs, P.O. Box 1398, Jessup, MD 20794-1398. Tel: 877-433-7827 (Toll Free).

PUB TYPE Guides - Non-Classroom (055)

LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Academic Achievement; *Academic Standards; Children; *Elementary School Students; Family School Relationship; *Parent School Relationship; *Parent Student Relationship; Performance Factors; *Secondary School Students

IDENTIFIERS *Parent Expectations

ABSTRACT

In classrooms across America, academic standards are being raised. This brochure is intended to help parents understand the importance of higher academic standards and to provide questions that parents can ask teachers and administrators to learn what they need to know about the expectations at their children's school. The brochure first defines higher standards and highlights how children can become "academically fit" for the future. A sampling of academic work from schools where high standards are already in place is then presented for 2nd grade writing and English, 4th grade reading, 7th grade math, 8th grade history, high school science, high school English, 8th grade math, and 8th grade science. The brochure then offers suggestions for creating a regular dialogue with the child's teacher, and presents questions to ask in five areas: (1) "What skills and knowledge will my child be expected to master this year?"; (2) "How will my child be evaluated?"; (3) "What can I do to stay more involved in my child's academic progress?"; (4) "How do you accommodate differences in learning?"; and (5) "How are students prepared for further learning after high school?" Additional questions to ask if the child is in high school are included. The brochure concludes with suggested activities to reinforce learning at home in the areas of reading/writing, math, social studies, science, and the arts. A list of sources on academic standards is included. (HTH)

Ayude a fortalecer el futuro académico de su hijo

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

- ☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- ☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

LECTURA
MATEMÁTICAS
CIENCIAS

800
029

PS



En forma. Motivados. ¡Y listos para triunfar!

El propósito de este folleto es:

- ayudarle a comprender la importancia de tener requisitos más rigurosos en la escuela;
- sugerirle algunas preguntas que se pueden hacer a los maestros y administradores para informarse sobre las expectativas académicas de la escuela de su hijo.

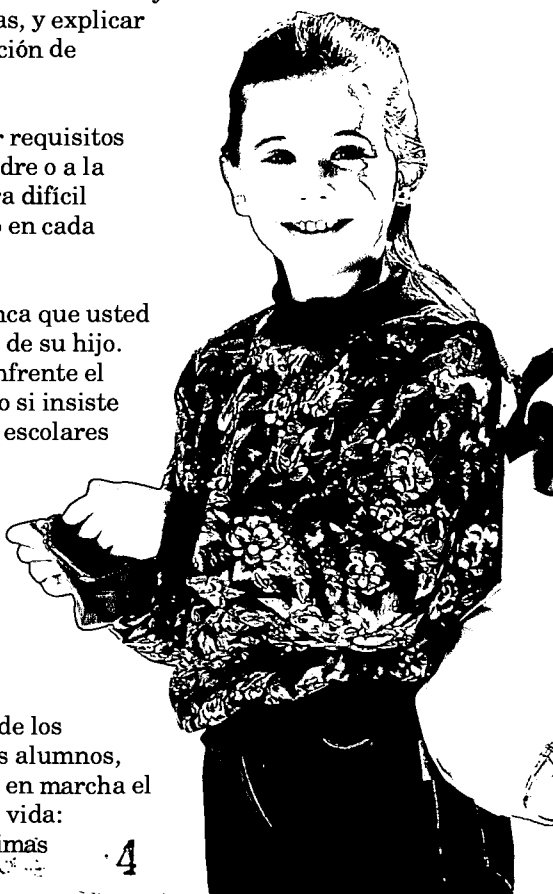
El sueño de todos los padres es tener un hijo brillante y saludable. La esperanza de todos los estudiantes es tener una educación buena y sólida. Tal como el atleta requiere estar en buenas condiciones físicas para el deporte, el alumno requiere estar en buenas condiciones académicas para los estudios. Y una de las mejores formas de poner a su hijo en buena condición académica para el futuro es asegurarse de que su escuela tenga un alto estándar académico.

¿Qué son *estándares académicos*? Son aquellos que establecen las aptitudes básicas y los conocimientos que su hijo debería tener en cada materia y en cada grado escolar. Tener requisitos académicos más rigurosos ayudará a su hijo a triunfar en el mundo actual, que se está volviendo cada vez más competitivo. En un sistema de escuelas que cuentan con requisitos académicos claramente establecidos, tanto los padres como los alumnos y los maestros saben por ejemplo que al terminar el cuarto año de primaria se espera que el alumno sepa hacer sumas y restas de fracciones, dar instrucciones precisas, y explicar los hechos que culminaron en la fundación de las colonias de Norteamérica.

Antiguamente, no se podían establecer requisitos académicos claros. Por esa razón, al padre o a la madre de un alumno tal vez le resultara difícil seguir el progreso académico de su hijo en cada una de las materias.

Hoy en día, es más importante que nunca que usted participe activamente en la enseñanza de su hijo. Usted estará ayudando a que su hijo enfrente el futuro académicamente bien preparado si insiste en que la escuela establezca requisitos escolares suficientemente exigentes. Si usted halla que dichos requisitos no están claramente establecidos o son poco rigurosos, exíjale a la autoridad estatal de educación o al distrito escolar local que los aclare o haga más rigurosos.

Los estándares académicos se están elevando cada vez más en las escuelas de los Estados Unidos. Esto significa, para los alumnos, y maestros, que ya se ha puesto en marcha el cambio más importante de una vida: pone la mente de un niño en óptimas condiciones académicas.



Perseguir estándares académicos más altos será para la mente de su hijo un verdadero entrenamiento.

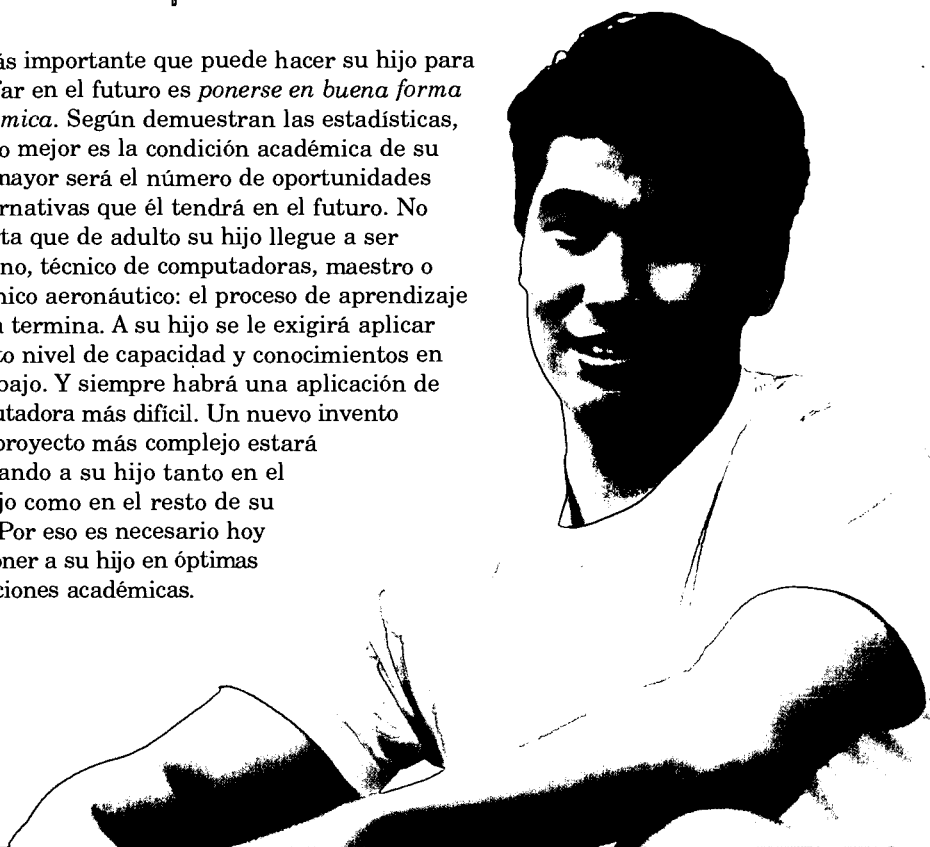
Un estándar académico más alto pondrá la mente de su hijo en forma para el futuro. En contraste con las últimas décadas, hoy día vivimos en un mundo de computadoras, de Internet y de competencia internacional. En muchos otros países del mundo y en varias comunidades norteamericanas, la formación académica es más rigurosa y estimulante y, al graduarse, los estudiantes se encuentran mejor preparados para competir en este mundo que se está volviendo cada vez más complejo. Para que su hijo pueda triunfar en la escuela, en el trabajo y en la comunidad, le será necesario tener mayor capacidad y conocimientos que nunca.

Se obtienen mejores resultados cuando los requisitos académicos son más rigurosos. Los requisitos académicos están basados en materias básicas como el inglés, las matemáticas, la historia, las ciencias, los estudios cívicos, las artes y la geografía, y sirven para que usted y su hijo sepan de antemano qué es lo que se espera de él.

Pero recuerde que es importante que usted conozca el entrenamiento académico de su hijo para poder reconocer sus progresos a lo largo del curso escolar.

¡Póngalo en buena forma académica para el futuro!

Lo más importante que puede hacer su hijo para triunfar en el futuro es *ponerse en buena forma académica*. Según demuestran las estadísticas, cuanto mejor es la condición académica de su hijo, mayor será el número de oportunidades y alternativas que él tendrá en el futuro. No importa que de adulto su hijo llegue a ser cirujano, técnico de computadoras, maestro o mecánico aeronáutico: el proceso de aprendizaje nunca termina. A su hijo se le exigirá aplicar un alto nivel de capacidad y conocimientos en el trabajo. Y siempre habrá una aplicación de computadora más difícil. Un nuevo invento o un proyecto más complejo estará esperando a su hijo tanto en el trabajo como en el resto de su vida. Por eso es necesario hoy día poner a su hijo en óptimas condiciones académicas.



¿Mente o músculos?

| Profesión | Aptitudes para triunfar en el trabajo |
|----------------------------------|--|
| Montador en una fábrica próspera | Ayudar a seleccionar el equipo de manufactura de la empresa; utilizar el proceso estadístico de análisis; participar en la toma de decisiones sobre la contratación y formación de personal; trabajar para garantizar la satisfacción del cliente. |
| Mecánico de automóviles | Saber cómo las características del combustible afectan a la combustión; utilizar fórmulas tales como la ley de Ohm para calcular los parámetros de circuito; comunicarse eficazmente con los clientes para determinar las causas de los problemas y posibles soluciones. |
| Médico | Manejar la tecnología de rayos láser; valerse de la informática avanzada y la genética molecular; comunicarse bien con los pacientes, tanto en forma verbal como por escrito. |
| Dependiente de tienda | Hablar correctamente, comunicarse bien, tanto en forma verbal como por escrito; utilizar el teclado de la computadora y desenvolverse bien en su estación de trabajo; manejar las técnicas de entrada de datos y utilizar el software de procesamiento de textos y hojas electrónicas de cálculos. |



Los alumnos saben...
"Cuando usted exige más,
nosotros aprendemos más."

El futuro del mundo depende de la mente de nuestros hijos. Aunque un estándar académico alto representa un reto para los estudiantes, ellos aceptan el reto con gusto. Los estudiantes saben que cumpliendo requisitos más rigurosos se obtendrán mayores recompensas, y por esta razón están dispuestos a hacer un mayor esfuerzo para ponerse en óptimas condiciones académicas.

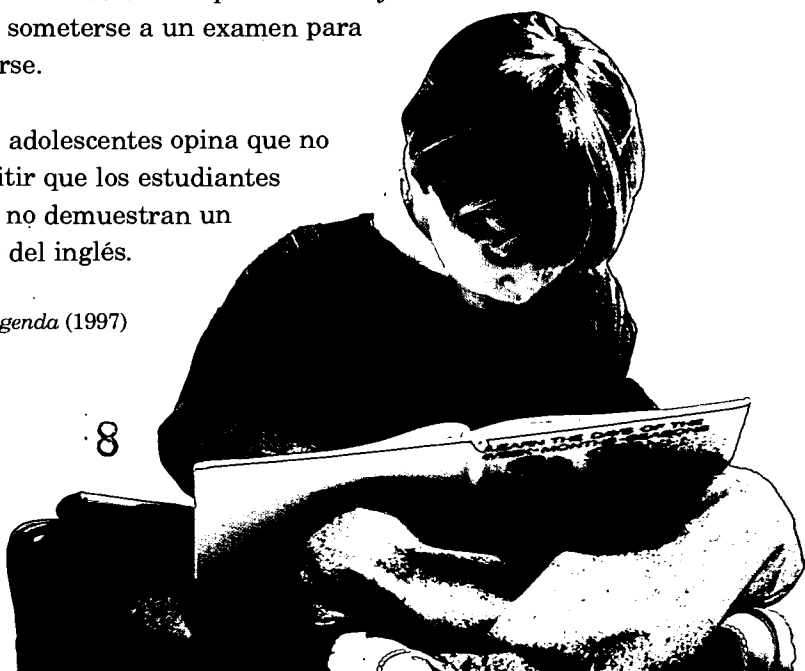
"Una realidad académica"

El 74% de los adolescentes dice que las escuelas no deben permitirles a los estudiantes pasar al siguiente grado sin haber aprendido lo que se les exige.

El 75% de los adolescentes indica que pondrían mayor cuidado en la tarea escolar y estudiarían con más empeño, si la escuela les exigiera a los estudiantes aprender más y los obligara a someterse a un examen para poder graduarse.

El 76% de los adolescentes opina que no se debe permitir que los estudiantes se gradúen si no demuestran un buen dominio del inglés.

Fuente: *Public Agenda* (1997)





¿Cómo se puede medir el potencial académico de su hijo?

A continuación se presentan algunos ejemplos de trabajo académico utilizado en diferentes escuelas donde ya se han establecido requisitos académicos rigurosos. Pase un tiempo con su hijo leyendo este capítulo, para determinar a qué nivel se encuentra. Luego compare estos ejemplos con lo que su hijo está estudiando actualmente en la escuela. Este ejercicio le dará una buena idea de en qué nivel están los requisitos académicos en la escuela de su hijo.



En Escritura e Inglés al Segundo Grado

Su hijo sabrá:

- Utilizar un diccionario para encontrar el significado de las palabras.
- Crear un glosario o una lista de palabras para un trabajo escrito.
- Organizar las palabras por orden alfabético hasta la tercera letra.
- Leer un libro que no sea de ficción y explicar su contenido.
- Identificar en el mapa o globo terráqueo el escenario de una narración.
- Identificar, localizar y utilizar el índice y el glosario de un libro.
- Utilizar el índice de un libro para encontrar capítulos específicos y predecir el contenido del libro.

Fuente: Beaufort County School District (South Carolina)
[Distrito Escolar del Condado de Beaufort (Carolina del Sur)]



En Lectura al Cuarto Grado

Al nivel básico, su hijo sabrá leer el siguiente pasaje de "La Telaraña de Carlota" y relatar lo que Carlota le prometió a Wilbur.

Al nivel más avanzado, su hijo sabrá explicar por qué Carlota creía que podía engañar a Zuckerman.

"Habiéndole prometido a Wilbur que le salvaría la vida, estaba resuelta a cumplir su promesa. Carlota era paciente por naturaleza. Ella sabía por experiencia que si esperaba el tiempo suficiente, una mosca entraría en su telaraña; y se sentía segura de que si ella se quedaba pensando el tiempo suficiente sobre el problema de Wilbur, le vendría a la mente la idea. Finalmente, una mañana a mediados de julio, le vino la idea. '¡Si era tan sencillo...!' se dijo. 'La manera en que puedo salvarle la vida a Wilbur es hacerle una trampa a Zuckerman. Si sé engañar a un insecto,' pensaba Carlota, 'seguramente sabré engañar a un hombre. La gente no es tan inteligente como los insectos.'"

Fuente: U.S. Department of Education [Departamento de Educación de los Estados Unidos]. Se utilizó el pasaje/extracto con el permiso de la editorial Harper Collins



En Matemáticas al Séptimo Grado

Su hijo sabrá resolver los siguientes problemas:

El cuadro que aparece a continuación indica las estadísticas de los últimos turnos al bate de Joan Dyer. En este momento le toca batear de nuevo. Emplea los datos del cuadro para responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la probabilidad de que Joan batee un jonrón?
2. ¿Cuál es la probabilidad de que batee un imparable (*hit*)?
3. En sus próximos 14 turnos al bate, ¿cuántas veces se puede esperar que le den base por bola (*walk*)? Explica tu respuesta.

| | |
|------------------------------|-----|
| Jonrones (cuadrangulares) | 9 |
| Triples | 2 |
| Dobles | 16 |
| Sencillos | 24 |
| Bases por bola | 11 |
| Outs | 38 |
| Total | 100 |

En Historia al Octavo Grado

Su hijo sabrá:

Demostrar que comprende los principios subyacentes de la Revolución Norteamericana.

Describir los acontecimientos más importantes y explicar las ideas que culminaron en la Revolución Norteamericana, el papel que desempeñaron Washington, Jefferson, Franklin y otras figuras en el establecimiento de la nueva nación, la importancia de la Declaración de Independencia, y cómo los principios que dieron lugar a la Revolución Norteamericana influyeron en otras naciones en aquella época y en la actualidad.

Fuente: California Department of Education
[Departamento de Educación del Estado de California]

En Ciencias a Nivel de *High School*

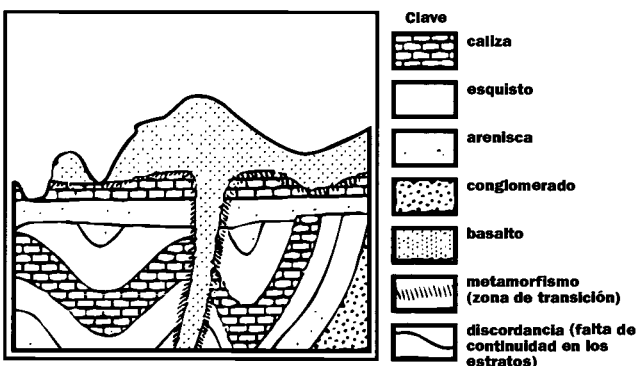
Su hijo sabrá responder a las siguientes preguntas:

El diagrama que figura a continuación representa un corte transversal de una parte de la corteza de la Tierra. No se ha alterado la posición de los estratos de roca.

¿Cuál es la formación más antigua? Explica tu respuesta.

- a. Basalto (Basalt)
- b. Arenisca (Sandstone)
- c. Pizarra (Shale)
- d. Conglomerado

Fuente: Kentucky
Instructional Results
Information System (KIRIS)
[Sistema de Información
sobre Resultados de Instrucción]



En Inglés a Nivel de *High School*

Su hijo sabrá:

Determinar el antónimo de la siguiente palabra:

- 1. NEMESIS
 - a. foe
 - b. enemy
 - c. colleague
 - d. savior
 - e. pathos

Elegir el par de palabras afines que mejor exprese una relación similar a la del siguiente par de palabras.

- 2. WILDERNESS : CAMPING
 - a. car : driving
 - b. library : reading
 - c. tent : backpack
 - d. horse : riding
 - e. walking : sidewalk



Preguntas del Examen Internacional TIMSS

Los resultados del Third International Math & Science Study (TIMSS) [Tercer estudio internacional sobre las matemáticas y ciencias] fueron dados a conocer en 1996. De los 41 países que participaron, los estudiantes de octavo grado de los Estados Unidos se clasificaron por debajo del promedio internacional en matemáticas, y por encima del promedio internacional en ciencias. A continuación figuran dos preguntas del examen TIMSS.



Matemáticas al Octavo Grado

La tabla indica los valores de x e y , donde x es proporcional a y . ¿Cuál es el valor de P y de Q ?

- a. $P=14$ y $Q=31$
- b. $P=10$ y $Q=14$
- c. $P=10$ y $Q=31$
- d. $P=14$ y $Q=15$
- e. $P=15$ y $Q=14$

| | | | |
|-----|---|-----|-----|
| x | 3 | 6 | P |
| y | 7 | Q | 35 |

Fuente: Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)



Ciencias al Octavo Grado

Una linterna situada cerca de la pared produce un círculo de luz pequeño en comparación con el círculo de luz que la misma produce cuando está situada lejos de la pared. ¿A la pared le llega mayor cantidad de luz cuando la linterna se encuentra más lejos? Explica tu respuesta.

_____ Si

_____ No

Fuente: TIMSS

Respuestas:

Matemáticas al séptimo grado:

1) .09 ó 9% 2) .51 ó 51% 3) 1.54 ó una vez o dos veces

Ciencias a nivel de *high school*: d

Inglés a nivel de *high school*: c, b

Preguntas del Examen Internacional TIMSS

Matemáticas al octavo grado: e

Ciencias al octavo grado: No

Conversaciones saludables con los maestros

Un ingrediente crucial para el éxito académico de su hijo es el diálogo constante entre usted y los maestros. Los maestros necesitan que usted participe de esta manera, porque esto ayudará a su hijo a dominar las disciplinas y a adquirir los conocimientos necesarios para ponerse en buena forma académica.

Durante el curso escolar, hable con los maestros de su hijo y con los administradores de su escuela respecto al establecimiento de requisitos académicos más rigurosos. Hágales preguntas durante las reuniones de padres y maestros y durante las audiencias públicas del distrito escolar o del consejo municipal, o llámeles por teléfono y fije una cita para hablar con ellos. Hágales saber a los maestros que usted considera que los requisitos académicos rigurosos son muy importantes para la educación de su hijo. Pero tenga en cuenta que aunque los maestros sepan responder a preguntas sobre los requisitos académicos en las clases de su hijo, estos requisitos no son establecidos por ellos. En la mayoría de las escuelas, los requisitos académicos son establecidos por el estado o el distrito escolar local, con la colaboración de los educadores e integrantes de la comunidad.

Cuanto más participe usted en la enseñanza de su hijo, más eficaz será la escuela en su labor de ayudarlo a adquirir las destrezas y los conocimientos necesarios.

En la página siguiente figuran preguntas que se pueden hacer a los maestros de su hijo, a las organizaciones de padres y maestros y a los administradores de escuela sobre requisitos académicos más rigurosos. Las respuestas le servirán para evaluar el progreso académico de su hijo y el progreso de su escuela en el cumplimiento de esos requisitos.

Cinco categorías de preguntas dirigidas a la escuela de su hijo

1. ¿Cuáles son las aptitudes/destrezas que deberá desarrollar mi hijo y los conocimientos que deberá adquirir antes del final de este curso escolar?

¿Qué es lo que se espera que aprenda mi hijo durante este curso en materias básicas, tales como las matemáticas, la ciencia, la historia y el inglés?

¿Ya hay altos estándares académicos establecidos en esta escuela? ¿Cómo se comparan éstos con los de otros distritos escolares? ¿Se me puede facilitar una copia de dichos requisitos?

¿Cómo informan los maestros a los estudiantes acerca de los requisitos académicos que éstos deben cumplir?

¿Qué tipo de proyectos existen y qué tipo de tareas están establecidas para ayudar a mi hijo a alcanzar un estándar académico más alto?

2. ¿Cómo será evaluado mi hijo?

¿Qué clase de información emplean los maestros para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y para determinar si están preparados para pasar al siguiente grado?

¿Cómo se determinan las notas en las clases?

3. ¿Qué puedo hacer para continuar contribuyendo al progreso académico de mi hijo?

¿Qué puedo hacer en la casa para

complementar las lecciones impartidas en el aula?

¿Cómo puedo averiguar qué tarea se le asigna cada día a mi hijo?

¿Cómo me puedo unir a los esfuerzos de los maestros para instaurar un estándar académico más alto?

4. ¿Cómo se adaptan en esta escuela a las diferencias en la manera de aprender de cada estudiante?

¿Qué sucede si mi hijo se atrasa porque es lento para aprender, o si se aburre porque aprende muy rápido?

¿Se ofrecen clases durante las vacaciones de verano, maestros particulares, tutores u otros programas para aquellos alumnos que requieran ayuda adicional?

5. ¿Cómo se prepara a los estudiantes para ampliar su aprendizaje después de haberse graduado en *high school*?

¿Qué posibilidades tienen los estudiantes de hacer aprendizajes fuera del aula de manera que su formación académica guarde una relación más directa con la vida real?

¿Se les alienta a los jóvenes a aspirar a una amplia gama de salidas profesionales, carreras u oficios?

¿Se les anima a todos los estudiantes a estudiar álgebra antes de terminar el octavo grado?

Usted puede hacer algunas de las siguientes preguntas, si su hijo está en *high school*:

¿A todos los estudiantes se les anima a estudiar materias rigurosas que les den la posibilidad de continuar con la enseñanza postsecundaria?

¿En qué materias se ofrecen clases avanzadas [Advanced Placement (AP)] y qué porcentaje de los estudiantes se admite a las mismas?



Ejercicios básicos en casa para usted y su hijo

Los estándares académicos están basados en las materias básicas. Reforzando en la casa lo que su hijo aprende en la escuela, usted lo estará ayudando a cumplir con requisitos académicos más rigurosos. Usted puede hacer algunas de las siguientes actividades en su casa para ayudar a su hijo, a partir de los primeros grados en la escuela primaria.

Lectura/Escritura

- Cultive en su hijo el hábito de la lectura más allá de la tarea escolar. Mientras toman el desayuno, ayude a su niño a leer la caja de cereal, o pídale que lea los letreros al viajar en carretera.

- Anime a su hijo a leer al menos 30 minutos al día, particularmente durante las vacaciones de verano, en que los niños suelen aflojar en la disciplina de la lectura.

- Ayude a su niño a hacer tarjetas de felicitación y a enviárselas a sus amigos y parientes con motivo de los días festivos. Durante las vacaciones de verano, pídale que lleve un diario.

Matemáticas

- En el supermercado, pídale a su hijo que ayude a buscar rebajas y comparar precios. En un partido de béisbol, enséñele matemáticas utilizando el promedio de los bateadores y otras estadísticas del juego. Mientras usted construye algo en su casa o envuelve regalos con papel, pídale a su niño que ayude a calcular la cantidad necesaria de materiales.

- A un niño pequeño pídale que nombre la forma geométrica de las latas, las cajas, la pizza y los libros. A un hijo de mayor pídale que calcule la cantidad total de comida que consume su familia por día o por semana.

Historia/Geografía/Estudios Cívicos

- Enséñele a su hijo la historia de su familia para que él escriba sobre la misma o lleve un registro de anécdotas familiares. Esto lo ayudará a comprender cómo la historia nos une con el pasado.

- Cultive el interés natural de su hijo por la geografía. Compre, por ejemplo, un rompecabezas de los Estados Unidos y mientras viajan, pídale que siga la ruta en el mapa.

- El día de las elecciones, lleve a su hijo a votar con usted.

Ciencias

- Cultive en su hijo la curiosidad por el mundo natural. Cuando vayan a visitar un estanque, por ejemplo, observen y anoten cuántos tipos de plantas hay y cuántos animales diferentes viven ahí.

- Pídale a su hijo que observe y describa los cambios que se observan en el agua cuando ésta hierve, se evapora, se congela o se condensa.

Artes

- Fomente la participación de su hijo en programas locales de música, arte y en visitas a museos, y pídale que escriba o haga una presentación sobre estas experiencias para la familia y sus amigos.

Ejercite la mente... Infórmese más sobre estándares académicos más altos

Como padre o madre de un estudiante, le puede resultar abrumadora la cantidad de información que se difunde sobre los requisitos académicos. Tenga presente que cuando usted investiga si hay estándares académicos en vigor en la escuela de su hijo, está ayudando a que él se encuentre en buenas condiciones académicas en el futuro. Muchos grupos locales, estatales y nacionales ofrecen información sobre requisitos académicos en una amplia gama de materias, tales como las artes, los estudios cívicos, el inglés, las ciencias económicas, las lenguas extranjeras, la geografía, la salud, la historia, las matemáticas, la educación física, las ciencias y los estudios sociales.

Si el distrito escolar local no dispone de una copia de los estándares académicos, póngase en contacto con el departamento de educación estatal y solicite información relativa a los requisitos académicos estatales.

Si descubre que la escuela no le exige a su hijo un alto nivel de rendimiento, averigüe si se ha iniciado el proceso de elevar el nivel académico en el distrito escolar o estado. En muchos estados y distritos escolares, recién se está comenzando el proceso de implantación de estándares académicos más rigurosos y nuevos exámenes o tests. Hable con funcionarios electos estatales y locales y escriba al gobernador para informarles que usted es partidario de requisitos académicos más rigurosos para su hijo.

En Internet se encuentran algunas de las mejores fuentes de información sobre los requisitos académicos formulados por estados y grupos nacionales. En la mayoría de las bibliotecas públicas puede tener acceso a las siguientes direcciones:

| | |
|--|--|
| Eisenhower National Clearinghouse's "Standards and Frameworks" | www.enc.org |
| Mid-Continent Regional Educational Laboratory (McREL) | www.mcrel.org |
| Putnam Valley Schools | www.putwest.boces.org/standards.html |

Para pedir mayor información sobre requisitos académicos póngase en contacto con las siguientes organizaciones:

| | | |
|--|---|--|
| U.S. Department of Education 600 Independence Avenue, SW Washington, DC 20202 800.USA.LEARN 800.872.5327 www.ed.gov | The Business Roundtable 1615 L Street, NW Suite 1100 Washington, DC 20036 www.brttable.org | National Education Goals Panel 1255 22nd Street, NW Suite 502 Washington, DC 20037 202.632.0952 www.negp.gov |
| Achieve 444 North Capitol Street, NW Suite 422 Washington, DC 20001 202.624.1460 www.achieve.org | Council of Chief State School Officers 1 Massachusetts Avenue, NW Suite 700 Washington, DC 20001 202.408.5505 www.ccsso.org | National Governors' Association 444 North Capitol Street, NW Suite 250 Washington, DC 20001 202.624.5300 www.nga.org |
| American Federation of Teachers 555 New Jersey Avenue, NW Washington, DC 20001 202.393.5676 www.aft.org | National Alliance of Business 1201 New York Avenue, NW Suite 700 Washington, DC 20005 202.289.2848 www.nab.com | U.S. Chamber of Commerce Center for Workforce Preparation 1615 H Street, NW Washington, DC 20062 202.463.5525 |
| Business Coalition for Education Reform (BCER) c/o National Alliance of Business 1201 New York Avenue, NW Suite 700 Washington, DC 20005 202.408.5505 www.bcer.org | National Education Association 1201 16th Street, NW Washington, DC 20036 202.833.4000 www.nea.org | |



Alianza para la Excelencia en la Educación

Elevando el estándar académico a nuevas alturas

Una actividad al servicio del público, apoyada por
The Advertising Council
y patrocinada por las siguientes organizaciones:

The Business Roundtable
U.S. Department of Education
[Departamento de Educación de los Estados Unidos]
Achieve
American Federation of Teachers [Federación Americana de Maestros]
National Alliance of Business [Alianza Nacional de Empresas]
National Education Association [Asociación Nacional de Educación]
National Governors' Association [Asociación Nacional de Gobernadores]
U.S. Chamber of Commerce [Cámara de Comercio de los Estados Unidos]

También han brindado ayuda importante:
Leo Burnett Company, Inc.
La Fundación MCI

Envíe sus comentarios a:
Education Excellence Partnership
1615 L Street NW, Suite 1100 Washington, DC 20036



U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)



NOTICE

Reproduction Basis



This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.



This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

EFF-089 (3/2000)